

Strategie e strumenti per DSA in ambito scientifico nella scuola secondaria di secondo grado

di Silvia Nitti

© 2019 by Silvia Nitti licensed under CC BY-NC-SA 4.0

Questa è una raccolta, organizzata per categorie, di misure didattiche e strumenti finalizzati a facilitare l'apprendimento dei ragazzi con difficoltà specifiche, in particolare per materie scientifiche. Essa nasce sia da uno studio approfondito della materia (pedagogia generale e speciale) sia da anni di esperienza di insegnamento nella scuola secondaria di secondo grado, nei quali l'osservazione e il continuo feedback insegnante-studente sono stati importanti al fine di applicare la teoria alla pratica.

Con questo materiale, si intende fornire un aiuto agli educatori che devono concordare i Piani di Sviluppo Personalizzati degli alunni, mettendo in relazione le varie specifiche difficoltà di apprendimento con le misure e gli strumenti di personalizzazione didattica più adatti.

D'altro canto, essendo la personalità umana un complesso frutto di un'infinità di variabili, ogni caso è davvero a se. Pertanto, a mio parere, nonostante la mia sintesi sia supportata da studi e colloqui con esperti del settore e da ampia e autorevole bibliografia, la raccolta non è da intendersi come esaustiva e le misure indicate come specifiche per certe categorie di studenti, potrebbero risultare molto utili ai processi di inclusione e successo formativo in alcuni casi reali di altra categoria.

LEGENDA COLORI

- in AZZURRO: generale, applicato in più casi
- in BLU: fondamentale per Dislessici (codice F81.0),

- *in NERO: fondamentale per digrafici e disortografici, (es. codice F81.1 e codice F81.8)*
- *in MARRONE: specifico per discalculici, F81.2.*
- *in VERDE: specifico per disfluenza (balbuzie)*
- *in ROSSO: specifico per disturbo del linguaggio, d'ansia e misto (codici F80.1 – F41.8, F81.3)*
- *In VIOLA: specifico per disattenzione/iperattività ADHD (F90.0)*

MODALITA DI VERIFICA

- *Riduzione della lunghezza o della quantità di esercizi nelle verifiche scritte (del 25%), o in alternativa tempi più lunghi del 25% (15 minuti ogni ora). In particolare nei test a scelta multipla si toglierà dal testo della prova, una risposta su quattro.*
- *le interrogazioni orali saranno programmate o su base volontaria*
- *Utilizzo di formulari, previa visione del insegnante.*
- *Favorire le verifiche e interrogazioni nelle prime ore del mattino*

CRITERI DI VALUTAZIONE

- *la verifica scritta può essere compensata, oralmente*
- *sia nello scritto che nell'orale non saranno valutati gli errori ortografici e grammaticali*
- *Nella esposizione orale valutare il contenuto, non il modo in cui esso viene trasmesso*
- *Stimolare la partecipazione e l'esposizione volontaria*
- *Per l'orale prevedere eventuali interrogazioni in cui sia possibile impegnare contestualmente il resto della classe in un'altra attività o prediligere verifiche scritte*
- *Lavori di gruppo per problemi complessi, in quanto le tecniche di problem solving si accordano bene con quelle di apprendimento cooperativo e discussione scientifica.*

STRUMENTI COMPENSATIVI e STRATEGIE utilizzabili in classe

- *Esenzione dalla lettura ad alta voce. Lettura ad alta voce da parte di altri*

- *Registrazione di lezioni con smart pen o altro strumento, previa presa di responsabilità di un genitore o tutore, compilando l'apposito modulo della scuola.*
- *Testi delle verifiche in stampato maiuscolo o Verdana, di dimensioni 12-14 pt, doppia spaziatura e inclinato (C).*
- *Materiale cartaceo stampato con carattere Verdana (di dimensioni 12-14 pt, doppia spaziatura).*
- *Utilizzo dello smart-phone per fare foto, previa autorizzazione del insegnante, agli appunti dei compagni o della lavagna.*
- *Utilizzo di formulari in classe e in verifica*
- *Scrittura al computer o tablet*
- *Calcolatrice*
- *della tavola pitagorica*
- *Tavola riassuntiva di formule aritmetiche e geometriche*
- *Semplificazione o lettura del testo del problema qual'ora lo studente abbia difficoltà*
- *rispettare i tempi dell'allievo, nella esposizione orale, mantenendo il contatto visivo e l'attenzione al contenuto*
- *Facilitare il coinvolgimento del alunno nelle discussioni di classe e lezioni dialogate*
- *favorire la sua comunicazione*
- *gestire il gruppo-classe e/o alcuni suoi elementi per evitare commenti improduttivi*
- *Ricerca di punti di forza e incoraggiamento*
- *Lasciare tempo per rispondere, senza pressare né ripetere la domanda*
- *Usare forme di "prompting" per aiutarlo a partire nella parola; per sviluppare la creatività fornirgli storie/casi da completare*
- *Non chiedere all'allievo di ascoltare e scrivere allo stesso tempo (valido per tutti gli altri casi di DSA)*
- *Dare consegne verbali brevi e chiare*
- *Insegnare esplicitamente le parole simili*
- *Utilizzare supporti visivi*
- *Non usare toni di voce alti*

- *Evitare di rendere stridula la voce*
- *Non parlare velocemente, articolare bene le parole*

STRUMENTI COMPENSATIVI consigliati per lo studio (non in verifica)

- *Utilizzo di materiale audiovisivo assegnato (a casa)*
- *Strumenti per la lettura digitale ovvero sintesi vocale (a casa)*
- *Utilizzo di schemi, mappe concettuali, oltre ai formulari, per lo studio.*
- *Scrittura al computer e/o attraverso sussidi alternativi di sintesi vocale*
- *Utilizzo SW riconoscitore vocale per la scrittura a casa.*
- *Utilizzo del libro digitale in dotazione*

Bibliografia:

1. Elenchi nelle tabelle interne ITIS Cardano di Pavia
2. Documento di ISIS Morciano : <http://www.isissmorciano.gov.it/wordpress/wp-content/uploads/DSA/4/Codici%20Classificazione%20DSA.pdf>
3. ICD-10 Version:2016:
<http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en#/F80-F89>
4. Corso PAS 2013 – 2014 Università RomaTre, pubblicazioni e dispense:
 - *Il contributo della Pedagogia Speciale nell'evoluzione dei processi inclusivi - Prof. Fabio Bocci*
 - *Didattica speciale e nuove prospettive per l'inclusione secondo l'ICF dell'OMS - Prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola*
 - *Marginalità, devianza e fattori di rischio nella prospettiva dell'ICF - Prof.ssa Barbara De Angelis*
 - *Didattica speciale per l'inclusione - Prof.ssa Anna Maria Favorini*
 - *I DSA nella scuola dell'inclusione - Prof.sse Anna Maria Favorini e Lucia Chiappetta Cajola (direttore del Dipartimento Scienze della Formazione Univeristà di Roma Tre) Professoressa Anna Maria Favorini*
 - *Email professoressa Lucia Chiappetta Cajola.*
5. Donatella Tomaiuoli e il Gruppo di Ricerca del CRC Balbuzie http://bes.indire.it/wp-content/uploads/2017/05/Insegnanti-Efficaci_Tomaiuoli_Balbuzie.pdf Grelloni C., Marciano S., Siracusano M., Terribili M. U.O. Neuropsichiatria Infantile, Dipartimento di Neuroscienze, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, <http://www.aidee.it/old/pdf/Relazione%20Dott.ssa%20Terribili%20-%20Dott.ssa%20Grelloni2.pdf>

Strategie e strumenti per DSA in ambito scientifico nella scuola secondaria di secondo grado ©

2019 by [Silvia Nitti](#) is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](#)